



学林小学

2020 家长分享会

三、四年级作文

# 分享要点

1. 三/四年级作文考试要求
2. 写作时通常遇到什么问题
3. 如何写好看图作文
  - 主题、内容、表达
4. 过程写作法概述
5. 学林小学的写作配套《提笔升华》
6. 总结

# 三年级作文考试

考查项目	考试方式	题数	分数/比重	备注
看图写段	按照图意写作 (4幅图)	1	15/15%	字数必须在50个字以上 (可使用教育部批准的词典)

# 四年级作文考试

考查项目	考试方式	题数	分数/比重	备注
看图作文	按照图意写作 (4幅图)	1	15/15%	字数必须在80个字以上 (可使用教育部批准的词典)

# 作文的常见问题

- ▶ 完全不能表现主题
- ▶ 不能在结尾点明主题



主题

- ▶ 缺乏内容
- ▶ 不会使用好词好句，描写不生动



内容

- ▶ 使用了错误的语法
- ▶ 错别字多，语句不通顺



表达



# 如何写好看图作文？

# 如何写好看图作文？

## 主题

- 主题鲜明
- 要写出明白了什么道理

## 内容

- 叙事清楚
- 重点突出
- 合理想象
- 写出起因、经过和结果

## 表达

- 语言生动
- 表达灵活
- 使用好词好句



# 怎么看出主题？

(参考提示词语)



参考词语：

食堂 打翻 跌倒 生气  
责骂 阻止 后悔 认错

图一：小华走到食堂买食物。

图二：明成不小心冲向小华，把小华手中的食物打翻了。

图三：小华气得把明成打了一顿，林老师看见后连忙阻止他。

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。

主题：不应该动手打同学



# 主题-鲜明

1. 仔细看图了解每幅图的意思和主要事件。

2. 确定主题

- 做好事：热心助人、诚实、关心他人

- 应该—细心、有礼貌、遵守交通规则、合理安排时间温习功课……

- 做错事：吸取教训，明白了什么道理

- 不应该—粗心大意、太顽皮、贪玩、固执、临时抱佛脚……

# 内容

仔细观察图意，图片的细节很重要

展开合理联想 有衔接

多用好词好句，让文章内容更生动

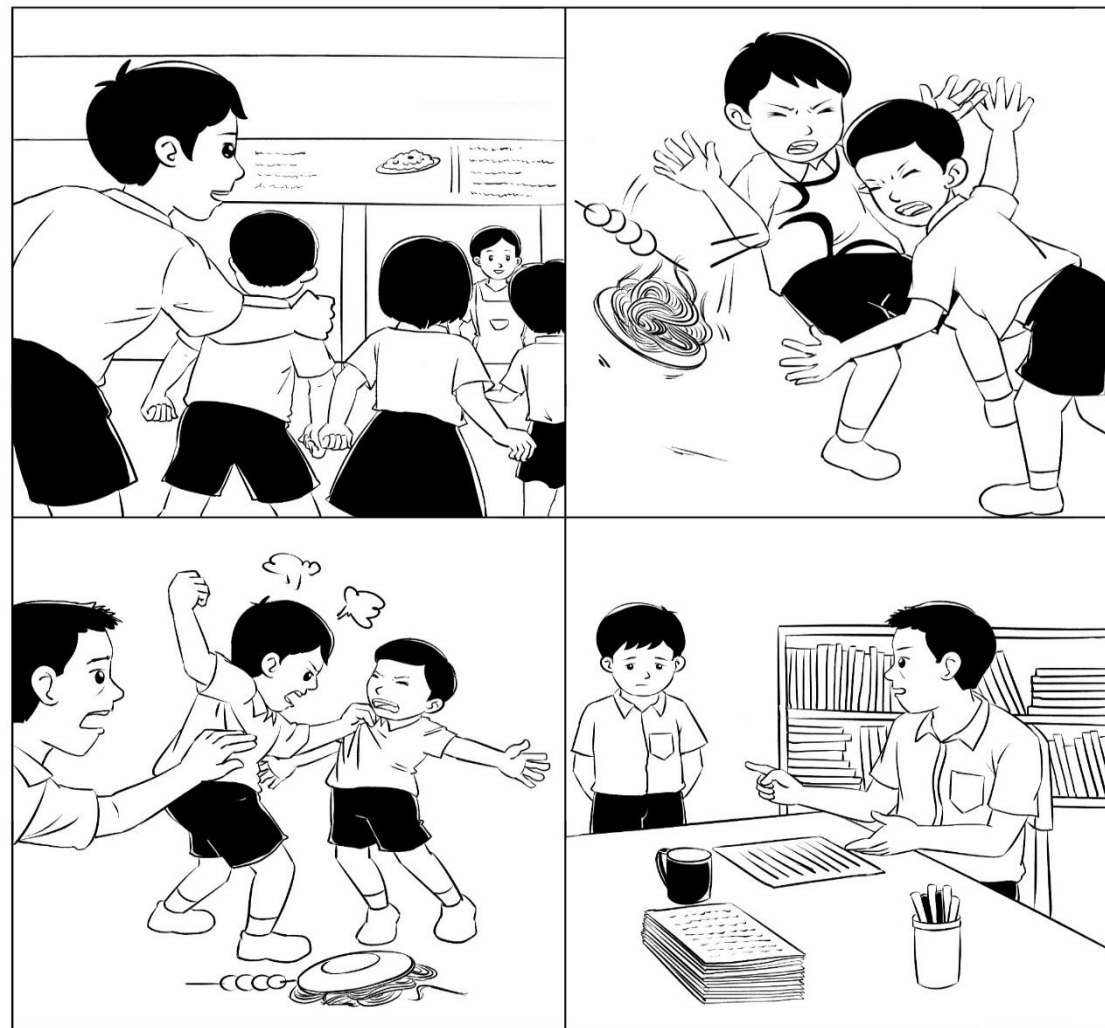
要交代清楚主要内容

- 事件发生的时间、地点、人物
- 事件的起因
- 事件发生的详细经过
- 事件的结果
- 从事件中明白的道理、吸取的教训和感想

# 内容

## 开头

图一：小华走到食堂买食物。  
(时间、地点人物)



图二：明成不小心撞倒小华，把小华手中的食物打翻了。  
(起因)

图三：小华气得把明成打了一顿，林老师看见连忙阻止他。  
(经过)

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。  
(结果)

## 结尾

# 开头

根据图一用适当的开头法

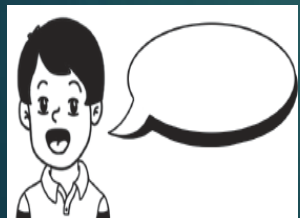


参考词语：  
食堂



(一) 以天气开头

一个炎热的下午，太阳就像一个大火球，把大地烤焦了。



(三) 以对话 / 声音开头

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。

# 开头 + 图一

(时间、地点和人物)



参考词语：食堂

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。同学们**三步并作两步**地跑到食堂买东西吃，小华也跑去食堂排队买他**最爱吃的辣椒面和鱼丸**。



## 图二 （起因）

图与图之间有衔接

好词好句让文章更充实生动

联想要合理

买了食物后，当小华要走到一张桌子前坐下来享用美食时，明成忽然往小华的方向跑去。他正在和朋友玩你追我跑的游戏。只见他横冲直撞地冲向小华，把小华手中的面和一串鱼丸打翻了。小华跌了个四脚朝天，还受了一点轻伤。





# 图三（经过）

图与图之间有衔接

联想要合理



好词好句让文章更  
生动充实

1. 形容生气感受的词语。
2. 形容动作的词语。
3. 形容表情和感受的词语。
3. 形容生气的词语。

小华看着一地的食物，（1）气得火冒三丈。他扯住明成的衣服领，（2）狠狠地把 他打了一顿。明成（3）吓得面无人色，哭得泣不成声，连忙向小华道歉。可是，小华还是不愿意原谅他。这时，林老师刚好经过，（4）怒气冲冲地上前阻止小华。

## 图四（结果）



林老师把小华带到办公室，并告诉他不应该打同学，还说明成不是故意把他撞倒的。小华感到非常后悔，他红着脸低着头向林老师认错。  
（总结感受）

# 结尾

总结感受 / 得到的启示 / 学到的道理

俗话说：“经一事，长一智”经过这次的教训后，小华再也不敢打同学了。（得到启示）

# 如何把最后一幅图写好

## 例子：好人好事

虽然这只是一件小事，可是我却感到十分高兴，我终于体会到“助人为快乐之本”这句话的真正含义。（得到的启示）

周围人的都向我投来赞扬的目光，老婆婆竖起大拇指称赞我是一个心地善良的好孩子。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。

（总结感受）

# 如何把最后一幅图写好

## 例子：教训

俗话说（所谓）：经一事，长一智。经过这次的教训，我终于明白了……。 **（得到的启示）**

这个教训深深地印在我的脑海里，令我毕生难忘。我应该好好反省，决不让自己再犯同样的错误了。 **（得到的启示）**



# 如何把最后一幅图写好

## 例子：意外事件

这起车祸让我了解“马路如虎口”的意思。我们过马路时一定要小心，注意来往的车辆，时刻提高警惕，这样才能避免车祸的发生。

**（得到的启示）**

这起意外的发生是人为的疏忽，是完全可以避免的。我希望能吸取这次的教训，不要再犯同样的错误了。 **（得到的启示）**



# 如何把最后一幅图写好

## 例子：活动

今天玩得真痛快！虽然大家都累得说不出话来，但心里却感到无比兴奋。（总结感受）

夕阳西下，我们拖着疲惫的脚步，但却带着愉快的心情一路哼着小调回家。（总结感受）

# 详略得当 突出感受

- ▶ 开头和结尾略写，避免头重脚轻
- ▶ 作文的重点通常在第2—3幅图，不能突出文章主题的内容略写。
- ▶ 要写出主要人物的感受

略写：

开头和结尾

小华买面的过程

详写：

明成在学校食堂撞到小华的过程

小华发现面被打翻后的心理和做法

明华被打后的反应

老师看到事件后的反应

# 表达

句子通顺，不要写太长太复杂的句子

用词恰当，好词好句用前要搞清楚意思

词汇丰富 句式多样化

内容完整 不用分段（小三）

结构完整 段落分明（小四）

# 表达

如何让句子变得更生动，有趣？

## 例子

(承接/过渡) + (心情) + (表情) + (想法/动作/语言)

(看到意外事故；惊呆)

看到这突如其来的一幕 (承接)，我惊得 (心情) 目瞪口呆 (表情)，大脑空白一片 (想法)，像根木头似的站在原地 (动作)。

# 表达

如何让句子变得更生动有趣？

例子

(承接/过渡) + (心情) + (表情) + (想法/动作/语言)

- 简单
- 真实性
- 能带出人物性格



对话



# 表达 — 对话

四年级·语言描写



陈述句

对话

我知道错了，向妈妈说对不起。

我对妈妈说：“妈妈，对不起！我知道错了。”

小明看到小偷跑走了，一边追一边叫他不要跑。

小明一边追着小偷，一边不停地喊道：“小偷！别跑！”

阿姨很开心找回钱包，向小丽道谢。

阿姨笑着说：“小丽，真谢谢你帮我找回了钱包。”

房子突然着火了，邻居纷纷冲出屋外。

“着火了！快逃啊！”邻居们一边冲出屋外，一边大声喊道。



# 过程写作教学法

“过程法”认为：

- ▶ 写作是一个循环式的心理认知过程、思维创作过程和社会交互过程。
- ▶ 写作者必须通过写作过程的一系列认知、交互活动来提高自己的认知能力、交互能力和书面表达能力。

# 过程写作教学法的一般步骤

写前准备

课内 / 课外进行  
( 集思广益、选定主题、了解好词好句、 )

初稿

课内 / 课外进行  
( 构思内容、选取适当文体 )

反馈

课内 / 课外进行  
( 教师找出作文中的问题，并提出具体意见，同伴根据教师意见给出反馈信息 )

修改

课内 / 课外进行  
( 修改内容、结构和表达，教师教导修改方法；作者与同伴共同参加评改，教师收回稿件评议 )

重写

课内 / 课外进行  
( 作者根据教师、同伴的意见，全面考虑，最后加工修改，形成最终作品 )

# 学林小学的作文指导手册

## 《提笔升华》



# 三/四年级（教学重点）

## 三年级

- ▶ 1. 写段（从“写句到写段”衔接的训练）
- ▶ 2. “开头”、“结尾”的训练（基本）
- ▶ 3. “心理、动作”描写（基本）
- ▶ 4. 过程写作法（从作文5开始）
- ▶ 5. 自我/同侪/老师评估

## 四年级

- ▶ 1. 写篇  
（从“写段到写篇”衔接的训练）
- ▶ 2. “开头”、“结尾”的训练  
（中级）
- ▶ 3. “心理、动作、对话”描写  
（中级）
- ▶ 5. 过程写作法（作文1至8）
- ▶ 6. 自我/同侪/老师评估

# 三年级：六何法和分段练习

六何法	填一填	
什么时候？		
什么地方？		
什么人？		
她看到什么？	事情	
她怎么做？		
她为什么要这样做？		

## 作文资料（二）

### 分段



#### （一）为什么要分段？

作文分段的目的是让阅读的人更容易理解篇章内容。作文不分段，文字堆成一团肯定会影响阅读。



#### （二）怎么分段？

第一段是整篇作文的开始，可以以天气、时间、地点、人物作为开头。

第二段和第三段作者描写事情发生的过程，作者在写作时也可加入感情，使文章更生动。

第四段作者总结文章的内容，再加一些自己的感想和看法。






# 三年级：开头和结尾的写法

## 开头的写法

我们写作时可以利用不同开头的写法。

### (一) 以天气开头

	一个炎热的下午，太阳像一个大火球，把大地烤焦了。
	早上，天空乌云密布，不久就下起了倾盆大雨。
	1. 一个阳光明媚的早上，…… 2. 今天晴空万里，微风习习，我踏着轻快的脚步走去学校。

## 作文资料(四)

## 结尾的写法

我想用的结尾是……

### (一) 好人好事

阿姨竖起大拇指称赞我。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。

这次我帮助了别人，让我真正体会到了“助人为快乐之本”的含义。

俗语说：“助人为快乐之本”，今天我终于明白这句话的意思。帮助了别人，自己也会感到无比快乐。



# 三年级：好词好句

三年级·心理描写

## 作文资料(五)

### 心理描写

勾一勾你想背的句子(√)

高兴		
笑容满面	手舞足蹈	兴高采烈
	我听到了好消息， <u>心里乐开了花</u> 。	
	老师称赞他，他 <u>心里比吃蜜糖还甜</u> 。	
	他笑得 <u>合不拢嘴</u> ， <u>眼睛眯成了一条缝</u> 。	

# 四年级：温习三年级学过的作文知识

## 四年级作文入境卡

我还记得如何写作文开头

1. 天气



---

---



---

---

2. 声音



---

---

我还记得如何描写人物的行为动作

选一选，填一填

1. 他跑气来如风似电，转眼不见踪影。
2. 妹妹在草地上乱蹦乱跳。
3. 妈妈毫不留情地把弟弟骂得狗血淋头。
4. 同学们拖着疲惫的步子走回家。
5. 老师竖起大拇指，夸奖小明是个好孩子。

1. 走



---

---

2. 跑



---

---

3. 跳



---

---

4. 教训



---

# 四年级：进一步学习动作和心理描写

责骂	批评	痛骂	警告
臭骂	破口大骂	严厉地训斥	
★小明说了谎，爸爸气得 <u>狠狠地教训了他一顿</u> 。			
★妈妈的眼睛射出了严厉的目光， <u>毫不留情地痛骂我一顿</u> 。			
★她气得咬牙切齿，把那个人 <u>骂得狗血淋头</u> 。			

夸奖	赞扬	表扬	赞不绝口
★警察叔叔 <u>竖起大拇指</u> ， <u>夸奖</u> 我是一个见义勇为的好孩子。			
★老师在全班同学面前 <u>表扬</u> 我乐于助人的行为，我听了，心里甜滋滋的。			
★成绩公布了，我得了冠军！同学们都前来祝贺，有的还 <u>连声称赞</u> 我为班级争光了。			



## 作文资料(四)

### 心理描写

高兴 / 开心



笑嘻嘻	笑咪咪	手舞足蹈	欣喜若狂
兴高采烈	面带微笑	笑不拢嘴	捧腹大笑
眉开眼笑	心里乐开了花	笑得直不起腰	笑得见牙不见眼

- ★我的心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。
- ★她满脸是甜蜜的微笑，像一朵盛开的花。
- ★我乐得心都飞到云彩里去了。

# 同侪 / 自我评估

	我做到了
★ 运用至少一个佳句	
( 不接受 “一天、一个早上、一个风和日丽的上午……” )	<div></div>
★ 主要的故事内容	
● 形容人物表情 / 情感 ( 例如：吓得脸色发青 )	<div></div>
● 形容人物动作 ( 例如：那个人穿上鞋，勉强走了几步，就摇摇头，使劲脱下，表示没有兴趣…… )	<div></div>

# 同侪 / 自我评估

★ 总结	
● 结局是否完整，有逻辑	<input data-bbox="2117 596 2377 801" type="checkbox"/>
● 是否能从中了解一些道理	<input data-bbox="2117 881 2377 1085" type="checkbox"/>

# 同侪 / 自我评估

★ 整体	
● 段落分明	<input type="text"/>
● 字体整齐 / 空行	<input type="text"/>
● 句子不会太长	<input type="text"/>
● 标点符号使用正确	<input type="text"/>
● 能使用适量的“对话”来增添内容的趣味性	<input type="text"/>



# 家长如何帮助孩子

- ▶ 作文开头 利用提笔升华
  - ▶ 天气开头
  - ▶ 人物
  - ▶ 对话 / 声音开头
- ▶ 内容
  - ▶ 有详有略 突出感受
- ▶ 表达
  - ▶ 句子通顺，用词恰当
- ▶ 结尾 / 总结
  - ▶ 交代结局，总结感受 / 得到启示

# 如何提高整体写作技巧

- ▶ 尽可能多写作文
- ▶ 先完成写作大纲，再写段落或全篇
- ▶ 获得别人反馈，多修改文章
- ▶ 先模仿后创新

# 问与答

谢谢!