



学林小学

2020 家长分享会

三、四年级作文

分享要点

1. 三/四年级作文考试要求
2. 写作时通常遇到什么问题
3. 如何写好看图作文
 - 主题、内容、表达
4. 过程写作法概述
5. 学林小学的写作配套《提笔升华》
6. 总结

三年级作文考试

考查项目	考试方式	题数	分数/ 比重	备注
看图写段	按照图意写作 (4幅图)	1	15/15%	字数必须在 50个字以上 (可使用教育部 批准的词典)

四年级作文考试

考查项目	考试方式	题数	分数/ 比重	备注
看图作文	按照图意 写作 (4幅图)	1	15/15%	字数必须在 80个字以上 (可使用教育部 批准的词典)

作文的常见问题

- ▶ 完全不能表现主题
- ▶ 不能在结尾点明主题

} 主题

- ▶ 缺乏内容
- ▶ 不会使用好词好句，描写不生动

} 内容

- ▶ 使用了错误的语法
- ▶ 错别字多，语句不通顺

} 表达

如何写好看图作文？



如何写好看图作文？

主题

- 主题鲜明
- 要写出明白了什么道理

内容

- 叙事清楚
- 重点突出
- 合理想象
- 写出起因、经过和结果

表达

- 语言生动
- 表达灵活
- 使用好词好句

怎么看出主题？

(参考提示词语)



参考词语：

食堂 打翻 跌倒 生气
责骂 阻止 后悔 认错

图一：小华走到食堂买食物。

图二：明成不小心冲向小华，把小华手中的食物打翻了。

图三：小华气得把明成打了一顿，林老师看见后连忙阻止他。

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。

主题：不应该动手打同学

主题—鲜明

1. 仔细看图了解每幅图的意思和主要事件。
 2. 确定主题
 - 做好事：热心助人、诚实、关心他人
- 应该—细心、有礼貌、遵守交通规则、合理安排时间温习功课……
- 做错事：吸取教训，明白了什么道理
- 不应该—粗心大意、太顽皮、贪玩、固执、临时抱佛脚……

内 容

仔细观察图意，图片的细节很重要

展开合理联想 有衔接

多用好词好句，让文章内容更生动

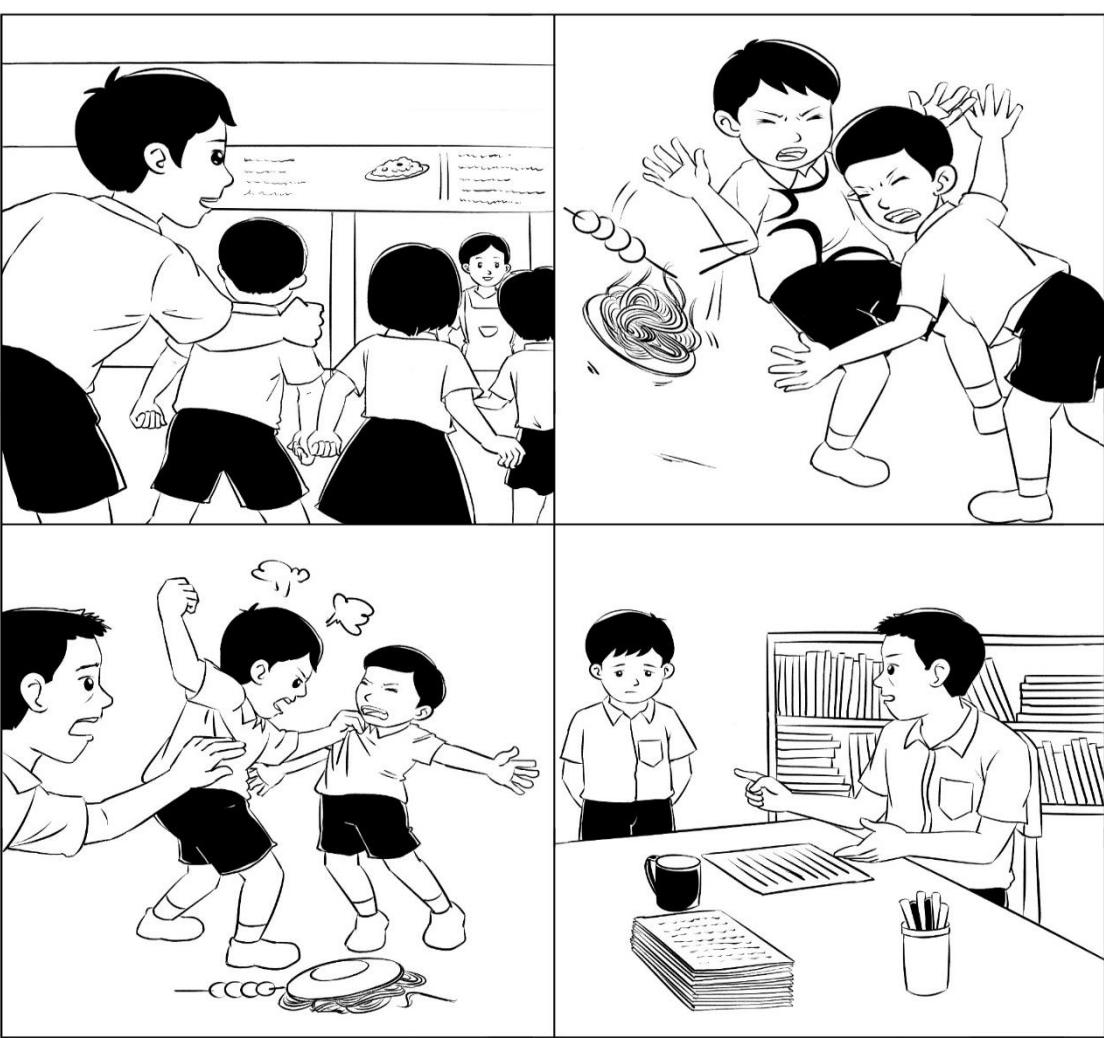
要交代清楚主要内容

- 事件发生的时间、地点、人物
- 事件的起因
- 事件发生的详细经过
- 事件的结果
- 从事件中明白的道理、吸取的教训和感想

内 容

开头

图一：小华走到食堂买食物。
(时间、地点人物)



图二：明成不小心撞倒小华，把小华手中的食物打翻了。
(起因)

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。
(结果)

结尾

开头

根据图一用适当的开头法



(一) 以天气开头



(三) 以对话 / 声音开头



参考词语：
食堂

一个炎热的下午，太阳就像一个大火球，把大地烤焦了。

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。

开头 + 图一 (时间、地点和人物)



参考词语：食堂

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。同学们三步并作两步地跑到食堂买东西吃，小华也跑去食堂排队买他最爱吃的辣椒面和鱼丸。

图二（起因）

图与图之间有衔接

好词好句让文章更充实生动

联想要合理

买了食物后，当小华要走到一张桌子前坐下来享用美食时，明成忽然往小华的方向跑去。他正在和朋友玩你追我跑的游戏。只见他横冲直撞地冲向小华，把小华手中的面和一串鱼丸打翻了。小华跌了个四脚朝天，还受了一点轻伤。



图三（经过）

图与图之间有衔接

联想要合理



好词好句让文章更
生动充实

- 形容生气感受的词语。
- 形容动作的词语。
- 形容表情和感受的词语。
- 形容生气的词语。

小华看着一地的食物，(1) 气得火冒三丈。他扯住明成的衣服领，(2) 狠狠地把他打了一顿。明成(3) 吓得面无人色，哭得泣不成声，连忙向小华道歉。可是，小华还是不愿意原谅他。这时，林老师刚好经过，(4) 怒气冲冲地上前阻止小华。

图四（结果）



林老师把小华带到办公室，并告诉他不应该打同学，还说明成不是故意把他撞倒的。小华感到非常后悔，他红着脸低着头向林老师认错。
(总结感受)

结尾

总结感受 / 得到的启示 / 学到的道理

俗话说：“经一事，长一智”经过这次的教训后，小华再也不敢打同学了。（得到启示）

如何把最后一幅图写好

例子：好人好事

虽然这是一件小事，可是我却感到十分高兴，我终于体会到“助人为快乐之本”这句话的真正含义。（得到的启示）

周围人的都向我投来赞扬的目光，老婆婆竖起大拇指称赞我是一个心地善良的好孩子。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。
(总结感受)

如何把最后一幅图写好

例子：教训

俗话说（所谓）：经一事，长一智。经过这次的教训，我终于明白了……。（得到的启示）

这个教训深深地印在我的脑海里，令我毕生难忘。我应该好好反省，决不让自己的再犯同样的错误了。（得到的启示）

如何把最后一幅图写好

例子：意外事件

这起车祸让我了解“马路如虎口”的意思。我们过马路时一定要小心，注意来往的车辆，时刻提高警惕，这样才能避免车祸的发生。
(得到的启示)

这起意外的发生是人为的疏忽，是完全可以避免的。我希望能吸取这次的教训，不要再犯同样的错误了。**(得到的启示)**

如何把最后一幅图写好

例子：活动

今天玩得真痛快！虽然大家都累得说不出话来，但心里却感到无比兴奋。（总结感受）

夕阳西下，我们拖着疲惫的脚步，但却带着愉快的心情一路哼着小调回家。（总结感受）

详略得当 突出感受

- ▶ 开头和结尾略写，避免头重脚轻
- ▶ 作文的重点通常在第2—3幅图，不能突出文章主题的内容略写。
- ▶ 要写出主要人物的感受

略写：

开头和结尾

小华买面的过程

详写：

明成在学校食堂撞到小华的过程

小华发现面被打翻后的心理和做法

明华被打后的反应

老师看到事件后的反应

表达

句子通顺，不要写太长太复杂的句子

用词恰当，好词好句用前要搞清楚意思

词汇丰富 句式多样化

内容完整 不用分段（小三）

结构完整 段落分明（小四）

表达

如何让句子变得更生动，有趣？

例子

(承接/过渡) + (心情) + (表情) + (想法/动作/语言)

(看到意外事故；惊呆)

看到这突如其来的一幕 (承接)，我惊得 (心情) 目瞪口呆 (表情)，大脑空白一片 (想法)，像根木头似的站在原地 (动作)。

表达

如何让句子变得更生动有趣？

例子

(承接/过渡) + (心情) + (表情) + (想法/动作/语言)

- 简单
- 真实性
- 能带出人物性格

 对话

表达 — 对话

四年级 · 语言描写 ~



陈述句	对话
我知道错了，向妈妈说对不起。	我对妈妈说：“妈妈，对不起！我知道错了。”
小明看到小偷跑走了，一边追一边叫他不要跑。	小明一边追着小偷，一边不停地喊道：“小偷！别跑！”
阿姨很开心找回钱包，向小丽道谢。	阿姨笑着说：“小丽，真谢谢你帮我找回了钱包。”
房子突然着火了，邻居纷纷冲出屋外。	“着火了！快逃啊！”邻居们一边冲出屋外，一边大声喊道。

过程写作教学法

“过程法”认为：

- ▶ 写作是一个循环式的心理认知过程、思维创作过程和社会交互过程。
- ▶ 写作者必须通过写作过程的一系列认知、交互活动来提高自己的认知能力、交互能力和书面表达能力。

过程写作教学法的一般步骤

写前准备

课内 / 课外进行

(集思广益、选定主题、了解好词好句、)

初稿

课内 / 课外进行

(构思内容、选取适当文体)

反馈

课内 / 课外进行

(教师找出作文中的问题，并提出具体意见，同伴根据教师意见给出反馈信息)

修改

课内 / 课外进行

(修改内容、结构和表达，教师教导修改方法；作者与同伴共同参加评改，教师收回稿件评议)

重写

课内 / 课外进行

(作者根据教师、同伴的意见，全面考虑，最后加工修改，形成最终作品)

学林小学的作文指导手册

《提笔升华》



三/四年级（教学重点）

三年级

- ▶ 1. 写段（从“写句到写段”衔接的训练）
- ▶ 2. “开头”、“结尾”的训练（基本）
- ▶ 3. “心理、动作”描写（基本）
- ▶ 4. 过程写作法（从作文5开始）
- ▶ 5. 自我/同侪/老师评估

四年级

- ▶ 1. 写篇
(从“写段到写篇”衔接的训练)
- ▶ 2. “开头”、“结尾”的训练
(中级)
- ▶ 3. “心理、动作、对话”描写
(中级)
- ▶ 5. 过程写作法（作文1至**8**）
- ▶ 6. 自我/同侪/老师评估

三年级：六何法和分段练习

六何法	填一填	
什么时候？		
什么地方？		
什么人？		
她看到什么？	事情	
她怎么做？		
她为什么要这样做？		

作文资料(二)

分段

(一) 为什么要分段?

作文分段的目的是让阅读的人更容易理解篇章内容。作文不分段，文字堆成一团肯定会影响阅读。



(二) 怎么分段?

第一段是整篇作文的开始，可以以天气、时间、地点、人物作为开头。

第二段和第三段作者描写事情发生的过程，作者在写作时也可加入感情，使文章更生动。

第四段作者总结文章的内容，再加一些自己的感想和看法。



三年级：开头和结尾的写法

开头的写法

我们写作时可以利用不同开头的写法。

(一) 以天气开头

	一个炎热的下午，太阳像一个大火球，把大地烤焦了。
	早上，天空乌云密布，不久就下起了倾盆大雨。
	1. 一个阳光明媚的早上，…… 2. 今天晴空万里，微风习习，我踏着轻快的脚步走去学校。

作文资料(四)

结尾的写法

我想用的结尾是……

(一) 好人好事

阿姨竖起大拇指称赞我。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。
这次我帮助了别人，让我真正体会到了“助人为快乐之本”的含义。
俗语说：“助人为快乐之本”，今天我终于明白这句话的意思。 帮助了别人，自己也会感到无比快乐。

三年级：好词好句

~~~~~ 三年级 · 心理描写

## 作文资料(五)

### 心理描写

勾一勾你想背的句子(√)

| 高兴   |                                    |      |
|------|------------------------------------|------|
| 笑容满面 | 手舞足蹈                               | 兴高采烈 |
|      | 我听到了好消息， <u>心里乐开了花。</u>            |      |
|      | 老师称赞他， <u>他心里比吃蜜糖还甜。</u>           |      |
|      | 他笑得 <u>合不拢嘴</u> ， <u>眼睛眯成了一条缝。</u> |      |

# 四年级：温习三年级学过的作文知识

## 四年级作文入境卡

我还记得如何写作文开头

1. 天气



---

---



---

---

2. 声音



---

---

我还记得如何描写人物的行为动作

选一选，填一填

1. 他跑起来如风似电，转眼不见踪影。
2. 妹妹在草地上乱蹦乱跳。
3. 妈妈毫不留情地把弟弟骂得狗血淋头。
4. 同学们拖着疲惫的步子走回家。
5. 老师竖起大拇指，夸奖小明是个好孩子。

1. 走



---

---

2. 跑



---

---

3. 跳



---

---

4. 教训



---

# 四年级：进一步学习动作和心理描写

|                             |      |       |    |
|-----------------------------|------|-------|----|
| 责骂                          | 批评   | 痛骂    | 警告 |
| 臭骂                          | 破口大骂 | 严厉地训斥 |    |
| ★ 小明说了谎，爸爸气得狠狠地教训了他一顿。      |      |       |    |
| ★ 妈妈的眼睛射出了严厉的目光，毫不留情地痛骂我一顿。 |      |       |    |
| ★ 她气得咬牙切齿，把那个人骂得狗血淋头。       |      |       |    |

|                                        |    |    |      |
|----------------------------------------|----|----|------|
| 夸奖                                     | 赞扬 | 表扬 | 赞不绝口 |
| ★ 警察叔叔竖起大拇指，夸奖我是一个见义勇为的好孩子。            |    |    |      |
| ★ 老师在全班同学面前表扬我乐于助人的行为，我听了，心里甜滋滋的。      |    |    |      |
| ★ 成绩公布了，我得了冠军！同学们都前来祝贺，有的还连声称赞我为班级争光了。 |    |    |      |

## 作文资料(四)

### 心理描写

高兴 / 开心



|      |        |        |         |
|------|--------|--------|---------|
| 笑嘻嘻  | 笑眯眯    | 手舞足蹈   | 欣喜若狂    |
| 兴高采烈 | 面带微笑   | 笑不拢嘴   | 捧腹大笑    |
| 眉开眼笑 | 心里乐开了花 | 笑得直不起腰 | 笑得见牙不见眼 |

★ 我的心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。

★ 她满脸是甜蜜的微笑，像一朵盛开的花。

★ 我乐得心都飞到云彩里去了。

# 同侪 / 自我评估

| 我做到了                                              |  |
|---------------------------------------------------|--|
| ★ 运用至少一个佳句                                        |  |
| (不接受“一天、一个早上、一个风和日丽的上午……”)                        |  |
| ★ 主要的故事内容                                         |  |
| ● 形容人物表情 / 情感<br>(例如：吓得脸色发青)                      |  |
| ● 形容人物动作<br>(例如：那个人穿上鞋，勉强走了几步，就摇摇头，使劲脱下，表示没有兴趣……) |  |

# 同侪 / 自我评估

## ★ 总结

- 结局是否完整，有逻辑

- 是否能从中了解一些道理

# 同侪 / 自我评估

| ★ 整体                  |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| ● 段落分明                | <input type="checkbox"/> |
| ● 字体整齐 / 空行           | <input type="checkbox"/> |
| ● 句子不会太长              | <input type="checkbox"/> |
| ● 标点符号使用正确            | <input type="checkbox"/> |
| ● 能使用适量的“对话”来增添内容的趣味性 | <input type="checkbox"/> |

# 家长如何帮助孩子

- ▶ 作文开头 利用提笔升华
  - ▶ 天气开头
  - ▶ 人物
  - ▶ 对话 / 声音开头
- ▶ 内容
  - ▶ 有详有略 突出感受
- ▶ 表达
  - ▶ 句子通顺，用词恰当
- ▶ 结尾 / 总结
  - ▶ 交代结局，总结感受 / 得到启示

# 如何提高整体写作技巧

- ▶ 尽可能多写作文
- ▶ 先完成写作大纲，再写段落或全篇
- ▶ 获得别人反馈，多修改文章
- ▶ 先模仿后创新

# 问与答

谢谢！