



# 学林小学

## 2022年家长分享会 (小五小六口试)

Dear Parents, please change your login naming convention to:

Student name\_Class

John Tan\_5Respect

## 口试的形式与分数

1. 通过电脑屏幕，朗读短文  
(20分)
2. 看录像短片，与老师进行会话  
(30分)

## 口试在会考中的比重

口试：50分

听力：20分

作文：40分

试卷：90分

总分：200分

口试/总分：  
 $50/200=25\%$

口试非常重要！

# 口语训练的安排

## 1. 配合日常教学

- 华文课
- 好公民好品德课(CCE)

## 2. 强化训练

- 口语训练配套练习
  - 小五（9个主题）
  - 小六（10个主题）

# 1. 配合日常教学的口语训练

## “日常教学” - 华文课 & 好公民好品德课(CCE)

### 以小五为例

课文	教学时段	主题		《好品德 好公民》 相应主题	
到户外去 (露营记)	T1, W1-W2	独立生活, 互相合作配合, 为他人着想	读后说: 讲述自己 的露营生活		
身体会说话 (配套中)	T1, W3-W4	保护眼睛, 爱护自己的身体	听后说: 说明坏习惯 及害处	主题一: 我们是领袖 第1/2课 《选领袖》 《让我们共同努力》	自己的长处和短处
懂事的你 (配套中)	T1, W5-W6	生活技能 关爱家人	读后说: 比较父母 为我和我为父母做的事, 说感想	主题四: 同在屋檐下 第1课 《我的家庭》 主题六: 我可以做到 第2课 《家和万事兴》	学生能: 1. 列出一些让家人引以为傲的良好行为; (家庭和谐/关爱家人)

## 2. 口语强化训练

### 以小六为例

Week	No. of Periods	Topic/ Sub-topic	Resources (Teaching and Learning)						Remarks
			活动本	习字本	随课练习	听写	阅读理解	口试	
1	4/1-7/1 P2-P6 (start 5/1)	认识学生 / 班规 第一课: 加油! 加油! (生活看板)							结合课文口试练习 (看后说)
2	10/1-14/1	第一课: 加油! 加油! (核心) 摸底测试	√		逐课操练 1 (SLS)		综合练习 1		作文一: 《一次教训》(把作业纸落在食堂里) _PSLE2007 (摸底测试)
3	17/1-21/1	第一课: 加油! 加油! (核心(续)/深广) 第二课: 祖孙情 (生活看板)	√	√				配套练习 1	

你的支持与配合很重要

# 朗读短文 (20分)



# 短文朗读的评分准则

分数	语音和清晰度 (10分)	语速、语调和流利度 (10分)
9-10	语音非常准确，没有读错字 语音非常清晰	非常流利，语速适中，停顿适当（毫不迟疑） 语调正确，带感情，有节奏感
7-8	语音相当准确，有少许错误 语音相当清晰	相当流利，语速相当适中，停顿相当适当（甚少迟疑） 语调相当正确，有适当的变化
5-6	语音还算准确，有较多错误 语音还算清晰	还算流利，语速还算适中，停顿还算适当（较多迟疑） 语调还算正确，有些许变化
3-4	语音不太准确，有相当多错误 语音不太清晰，某些语音难以识别	不太流利，语速不太适中，停顿也不太适当 语调不太正确，偶尔有变化
1-2	语音不准确，大多数字都读错 语音不清晰	不流利 语速不适中，停顿不适当 语调不正确，没有变化

# 朗读要求

语音  
正确

不添字、不漏字、不颠倒顺序、  
不重复、不读错字

语音  
清晰

每个字的读音要清楚

流利

连贯、流畅、减少不必要的停顿

语调

通过适当的语速变化、语调和停  
顿表达出短文内容带出的感情

# 考前预读

## 认读短文中的字

- 遇到无法认读的字，  
平稳地跳过去
- 根据上下文猜测，  
读出字的声旁

## 理解短文的内容

## 体会短文中的感情

## 深呼吸，保持镇定

在口试准备时间内，  
学生可以利用1~2  
分钟读一遍

# 考试时注意

- 不要低着头读
- 不要遮住嘴巴
- 声音洪亮
- 咬字清楚
- 语速平稳、流利
- 切勿急躁、紧张

# 朗读技巧1

## ——语音

- 咬字清楚
- 注意多音字

## 朗读技巧 2

### ——停顿

- 标点符号要稍作**停顿**

、 ， ； 。 **？ ！**

- 为了强调某一些事物，突出某个语境或感情，在没有标点符号的地方做个**停顿**。

**“慢慢地”、“安静地”**

**（“地”念成“的”）**

## 朗读技巧 2

### ——停顿

例如：

乌鸦把小石子一个一个地衔  
(xián)起来，放到瓶子里。  
瓶子里的水慢慢地升高了。

# 朗读技巧 3

## ——语速

- 在表达情绪**激动、兴奋、生气、慌乱、害怕**时，得读得**快且高**

**生气：**爸爸气冲冲地冲进哥哥房间，大声喊道：“你在学校干了什么好事？！”

- 在表达情绪**忧郁、悲伤、失望**时，读得**慢且低**

**伤心：**听到婆婆去世的消息，姐姐不禁泪流满面。



# 朗读技巧-重音

有的词、短语在表达语义和感情上比较重要，这些词、短语就要比其他音节读得重一些。

例如：

为了看日出，我特地起个大早。

重音不宜过多，处处要突出，便没有了重点

## 朗读技巧 4

### ——语调

- 前低后高，句末上扬（用在疑问句及感叹句）

如：你们在做什么？

- 前高后低，句末低短（用在祈使句及感叹句）

如：快把笔还给我！

# 训练方法

多听

多认字

多大声朗读

# 会话 (30分)

# 会话的形式

考生观看一则录像后，根据主考员的提示，跟主考员对话。

# 会话要考查什么

三大重点：

考生能够根据录像内容

1) 做出个人的回应

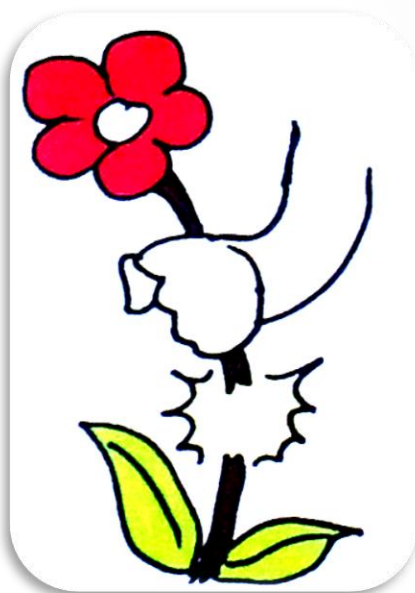
2) 扩展看法

3) 进行交流

# 会话评分标准

分数	个人意见的回应和发展 (15分)	语文表达和流利度 (15分)
13-15	<ul style="list-style-type: none"><li>需要极少的<u>引导</u></li><li>能够<u>做出</u>全面的<u>回应</u>和充分地<u>扩展</u>个人<u>看法</u></li><li>能够参与对话和持续地<u>交流</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>使用丰富和适当的<u>词汇</u></li><li>说话<u>流利</u></li></ul>
10-12	<ul style="list-style-type: none"><li>偶尔需要引导</li><li>能够做出全面的回应和扩展某些看法</li><li>能够参与对话和大部分时间能交流</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>大部分时间使用丰富和适当的词汇</li><li>说话一般流利、清晰</li></ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"><li>需要经常引导</li><li>能够做出充分的回应和扩展某些看法</li><li>能够参与对话，偶尔也能交流</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>使用基本的词汇，偶尔不适当</li><li>说话一般流利，但文句较简单</li></ul>
4-6	<ul style="list-style-type: none"><li>需要不断地引导</li><li>能够做出一些回应却无法扩展看法</li><li>几乎无法参与对话，也无法交流</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>使用基本但不适当的词汇</li><li>说话不清楚，也不流利，有些犹豫</li></ul>
1-3	<ul style="list-style-type: none"><li>需要不断地引导</li><li>几乎无法回应</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>使用非常有限的词汇</li><li>说话不清楚、也不流利，而且不时停</li></ul>

# 会话的内容



录像中常见行为





# 录像中的常见行为

- 把捡到的钱包还给失主      乱丢垃圾
- 扶盲人过马路      帮人捡起掉落的东西
- 让位给有需要的人      随地吐痰
- 胡乱涂鸦      在公共场所抽烟      高楼抛物
- 霸占位子      插队      在马路边玩耍
- 在电动扶梯上玩耍      在走廊上溜滑轮

# 口语强化训练

## P5/P6 口试配套的主题

### P5

- ❖ 1. 关爱家人
- ❖ 2. 爱护眼睛
- ❖ 3. 环保
- ❖ 4. 公路安全
- ❖ 5. 同学间互助友爱
- ❖ 6. 感恩、回报
- ❖ 7. 关怀不幸人士
- ❖ 8. 不乱丢垃圾
- ❖ 9. 团推精神

### P6

- ☐ 1. 关心他人
- ☐ 2. 家庭和谐
- ☐ 3. 不轻易放弃
- ☐ 4. 社区活动
- ☐ 5. 种族和谐
- ☐ 6. 沉迷电子游戏
- ☐ 7. 健康生活
- ☐ 8. 交通安全
- ☐ 9. 遵守课堂纪律
- ☐ 10. 做义工

# 会话

- 主考员会根据录像和所提供的三个提示，引导学生进行交流
- 学生应根据提示积极与主考员对话

## 三个提示的侧重点是不同的。

第一个提示：结合录像进行描述/叙述

（具体地描述录像中事件的起因，经过和结果。）

第二个提示：针对主题主题或相关的情景/事件，做出个人回应

（结合学生自己的生活经验）

第三个提示：扩展到学校、邻里等，提出观点或做出建议，并能说明理由

（学生发表个人看法）

## 训练方式

掌握录像基本内容/信息

环境、人物、事件

### 问题一 情境的内容

描述/形容录像中的情景

1. 描述环境情况
2. 形容或描述人物的表情、动作、神态等
3. 描述事件的细节、过程

### 问题二 情境的内容与个人经验的联系

联系学生自己的经历

借用以上的概念与技能，进行转换，联系自己的相关经历，组织自己想表达的内容。

### 问题三 情境的内容与社区的联系

发表自己的看法

借用以上的概念与技能，进行转换，联系自己的相关经历，进行思考，然后组织自己的看法。

# 观看录像

关爱他人

请大家注意：  
录像中仅有一句话

# 会话

以刚才观看的录像为例，会话的提示大概如下：

主要提示（3个）

- 1) 谈谈录像中看到的一件好事。/ 你觉得录像中的老爷爷会有怎样的感受？（录像中的情景）
- 2) 除了录像中所看到的，谈谈你或者同学曾经做过的一件好事。（与个人经验的联系）
- 3) 你认为我们应该对体障人士伸出援手吗？为什么？  
或
- 3) 你认为学校要怎样培养学生关爱他人的好品德？  
（与社区的联系）

# 会话（提示一/二）

（一）复述行为（起因—经过—结果）  
（5W）

（二）表明立场及感受

（三）说明原因

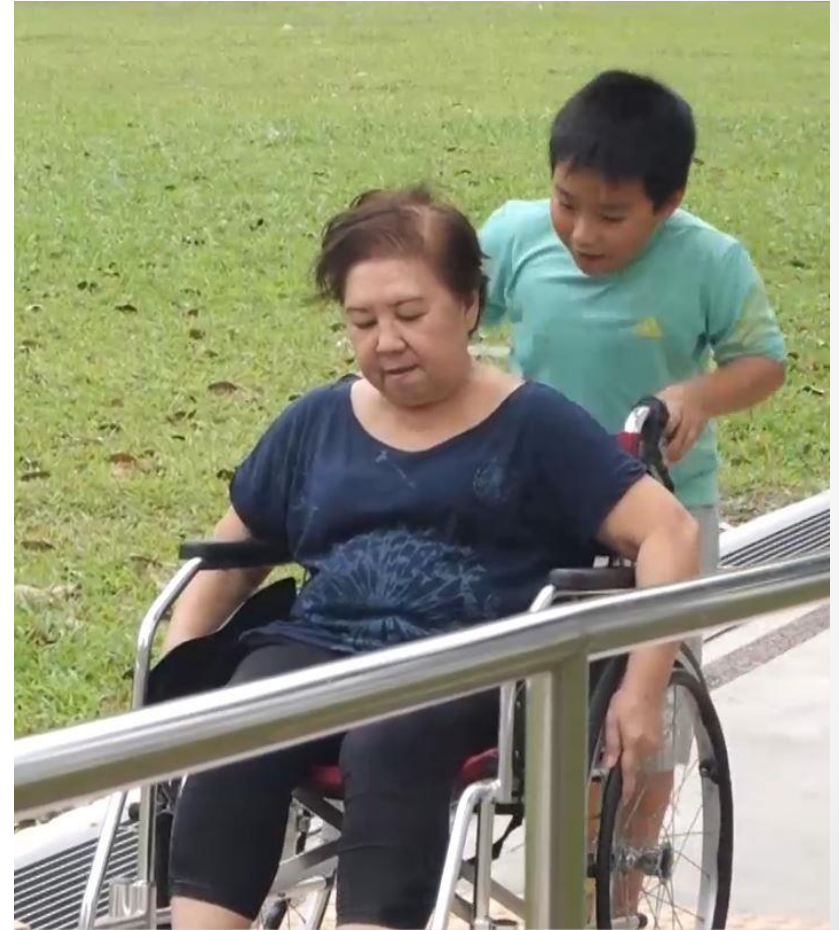
（四）考虑后果

（五）提出建议



看法







# (1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

主题	关爱残障人士
何时	一天下午
何处	<ul style="list-style-type: none"><li>• 组屋楼下</li><li>• 无障碍通道</li></ul>
何人/ <u>为何</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 一个<u>双目失明的</u>老爷爷和一个女孩</li><li>• 一个<u>坐轮椅的</u>老奶奶和一个男孩</li></ul>
何事	<ul style="list-style-type: none"><li>• 女孩帮盲人老爷爷按电梯按钮</li><li>• 男孩帮老奶奶推轮椅上无障碍通道</li></ul> <p>(动作说得越详细越好)</p>

# (1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

## 答案（一）

一个头发花白，双目失明的老爷爷要搭乘电梯，可是他在墙上摸索了好久还找不到按钮。一个女孩看见了，连忙三步并作两步地走上前帮老爷爷。电梯门开了，女孩小心翼翼地拉着老爷爷的手走进电梯，还帮他按了11楼的按钮。到了11楼，老爷爷和女孩开心地走出电梯。  
老爷爷对小女孩充满了感激之情。这个小女孩能在生活中对需要帮助的人伸出援手，她是我们学习的好榜样。

# (1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

## 答案（二）

一个坐在轮椅上的老奶奶，到了斜坡处的无障碍通道，费尽了力气还是无法上去。就在这时，一个男孩路过，他看见这情景，连忙跑上前助老奶奶一臂之力。老奶奶在他的帮助下，顺利地上了斜坡。她向男孩道谢，还挥手和他道别。老奶奶对小男孩充满了感激之情。这个小男孩能在生活中对需要帮助的人伸出援手，是我们学习的好榜样。

## (2) 除了录像中所看到的，谈谈你或你的同学做过的一件好事。

何时	去年年终假期
何处	超级市场
何人	我、小女孩、女孩的妈妈
何事	帮走失的小女孩找妈妈 (动作说得越详细越好)

## (2) 除了录像中所看到的，谈谈你或你的同学做过的一件好事。

去年年终假期，妈妈叫我到超级市场去买鸡蛋。当我在选鸡蛋时，突然听到身后传来一个小女孩的哭声。我转头一看，发现一个小女孩一边哭，一边喊道：“我要找妈妈！”我连忙上前蹲下身子，小声地安慰她。我答应小女孩帮她找妈妈。小女孩在我的劝慰下停止了哭喊。于是，我带她到超级市场的办公室，希望通过广播替她找妈妈。

我们快走到办公室时，一位妇女急匆匆地迎面走来，小女孩看见妇女，马上破涕为笑，并挣脱了我的手，冲上前抱住妇女。妇女看见女孩，高兴得一把抱起她，还告诉小女孩她找小女孩找得好辛苦。后来，妇女知道是我帮忙她照顾走失的小女孩，便向我连声道谢。

# 道德价值观

## 会话（提示三）

尊重  
正直  
同情心  
责任感  
关爱他人  
环保  
为他人着想

发表自己的看法

- 与社会整体价值观相联系
- 与社区活动等相联系



### (3) 看到有人需要帮助时，你会伸出援手吗？为什么？（CSQ method）

<p>claim 说出自己的看法</p> <p>Make a claim about the topic</p>	<p>Support 举出例子或证据来支持自己的看法。</p> <p>Identify support for your claim</p>	<p>Question 提出问题并加以回答</p> <p>What's left hanging? What isn't explained? What new reasons does your claim raise?</p>
<p>说出自己的看法</p>	<p>说出你有这种看法的理由。</p> <p>可以结合自身经验或其他例子来支持你的看法。请用和录像中不同的事例</p>	<p>自己提出问题并回答，来进一步说明自己的观点。</p>

### (3) 看到有人需要帮助时，你会伸出援手吗？为什么？

看到有人需要帮助时，我会伸出援手。 (Claim)

记得有一次，我在巴士站等车时，看到一个盲人也来搭巴士。可是他看不到巴士号码，所以无法搭车。于是我问他要搭几号巴士，我帮他注意巴士号码。当他的巴士来的时候，我帮他举手叫巴士停下。他安全上车后，我才继续等自己的巴士。 (My Story)

我认为我们应该关怀社会上不幸的人士。如果大家都愿意伸出援手，那社会就会变得更美好。不幸的人感到人间有温情，会对生活充满希望。其实很多时候我们帮助别人只是举手之劳罢了，并不会给自己带来很多麻烦，但却能帮对方解决问题。虽然我们做的只是一件小事，却能给对方带来快乐，自己也会感到开心，因为助人为快乐之本。 (Opinion Link-Value Elaborate)

因此，我认为当我们看到有人需要帮助时，就应该伸出援手。如果我们不帮助他们，他们会感到更难过无助。让我们从小事做起，从我做起，  
•  
(Question)



### (3) 你觉得学校应该怎么做来培养学生的 自我管理能力?

利用思维导图来回答口试问题HOW

以时间/地点为轴  
以用途、作用等为轴

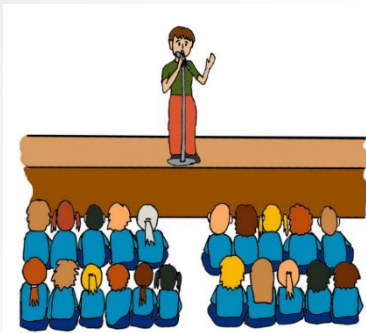
学校

宣传

奖励

在学校

在家里



# 你觉得学校应该怎么做来培养学生的自我管理能力？

- 老师可以在课上教导学生自我管理的重要性和方法。  
比如，教导我们可以利用手机或电脑里的软件来设定时间，过三十分  
钟闹钟就会响，用这种方法来提醒自己已经长期在电脑或手机前太久  
了。
- 在全校周会上举办讲座或分享会，来告诉同学们如何自我  
管理。比如，在学段表彰会上，让被评为模范生的学生分享自己  
自我管理的经验，以便同学们向他学习。
- 在学校的课室、走廊等学生常常经过的地方，张贴海报来  
宣传如何自我管理。
- 另外，学校还可以设立奖项，奖励在自我管理方面表现优  
秀的学生；还可以与家长合作，鼓励学生在家李也能自我  
管理。

# 学校

- 以课本为中心
- 以技巧为辅助

# 学生

□ 日积月累

□ 练！ 练！ 练！

# 家长

❖ 陪伴  
❖ 督促

# 可用资源

IMTL平台

<http://imtl.moe.edu.sg>

电子杂志

<http://ezhishi.net>

SLS平台

<https://vle.learning.moe.edu.sg>

# 第1课 加油！加油！



读写乐园

生活看板

我爱阅读

生字魔法屋

生词游乐场

快乐探险营



听说剧场

录像放映室

听说智多星





## 听说剧场 录像放映室



全剧

片段一

片段二



# 听说智多星

听说剧场 听说智多星



片段1



片段2



说一说录像中的学生是怎样安排学习和生活的。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三



# 听说智多星

听说剧场 听说智多星



升上六年级，你有什么感受和想法？  
和同学说一说。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三





# 听说智多星

听说剧场 听说智多星



面对压力应该怎么做？和同学交流看法。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三





## ▶ 校园访谈

▶ 升上六年级了，你有什么感受或想法？



▶ 我觉得很紧张，压力也很大。我一定要克服困难，战胜压力。我的办法是积极锻炼身体，放松心情。

kè fú      duàn liàn





▶ 我最近晚上睡不好，常常  
做梦，白天没有精神，有时  
控制不住自己，会发脾气。  
同学们都说我变了。



▶ 现在不仅作业多，而且测验也  
多，连玩游戏的时间都没有了。  
一个星期有八天就好了！





▶ 我觉得尽力就好，  
不要和别人比。



▶ 我要严格要求自己，加倍努力，  
勤奋学习，不再懒惰。  
lǎn duò

▶ 我要和时间赛跑，把大目标  
分成一个个小目标，订好  
复习计划，不要临时抱佛脚。  
bào fó jiǎo





# EZHISHI

## https://www.ezhishi.net/

← → ↻

ezhishi.net/eOralResources/Teacher/

🔒 ☆ ⚙️ K



口试资源与互动训练  
eOral Resources & Interactive Practice

返回 Back



口试教学资源  
eZhishi Oral Resources



易 华文口试  
eChinese Oral



已发布口试训练  
Released Oral Task



口试答题管理  
Manage Answers



已查阅答题  
Answers Reviewed

口试教学资源

朗读短文

看图说话

看录像说话

看动画说话

情景会话

小五 小六

标题	发布次数	教案(HA)	教案(MA&LA)	发布作业
看录像说话: 爱护公物(小五)	2	📄 下载	📄 下载	🚀
看录像说话: 遵守图书馆的规则(小五)	0	📄 下载	📄 下载	🚀
看录像说话: 保护眼睛(小五)	521	📄 下载	📄 下载	🚀

# 问与答

请扫描QR码填写反馈表。谢谢。  
P5/P6 e-Oral workshop 2022



<https://form.gov.sg/61e767ee6794960014195fa8>

谢谢