



学林小学

2022 家长分享会  
三、四年级作文

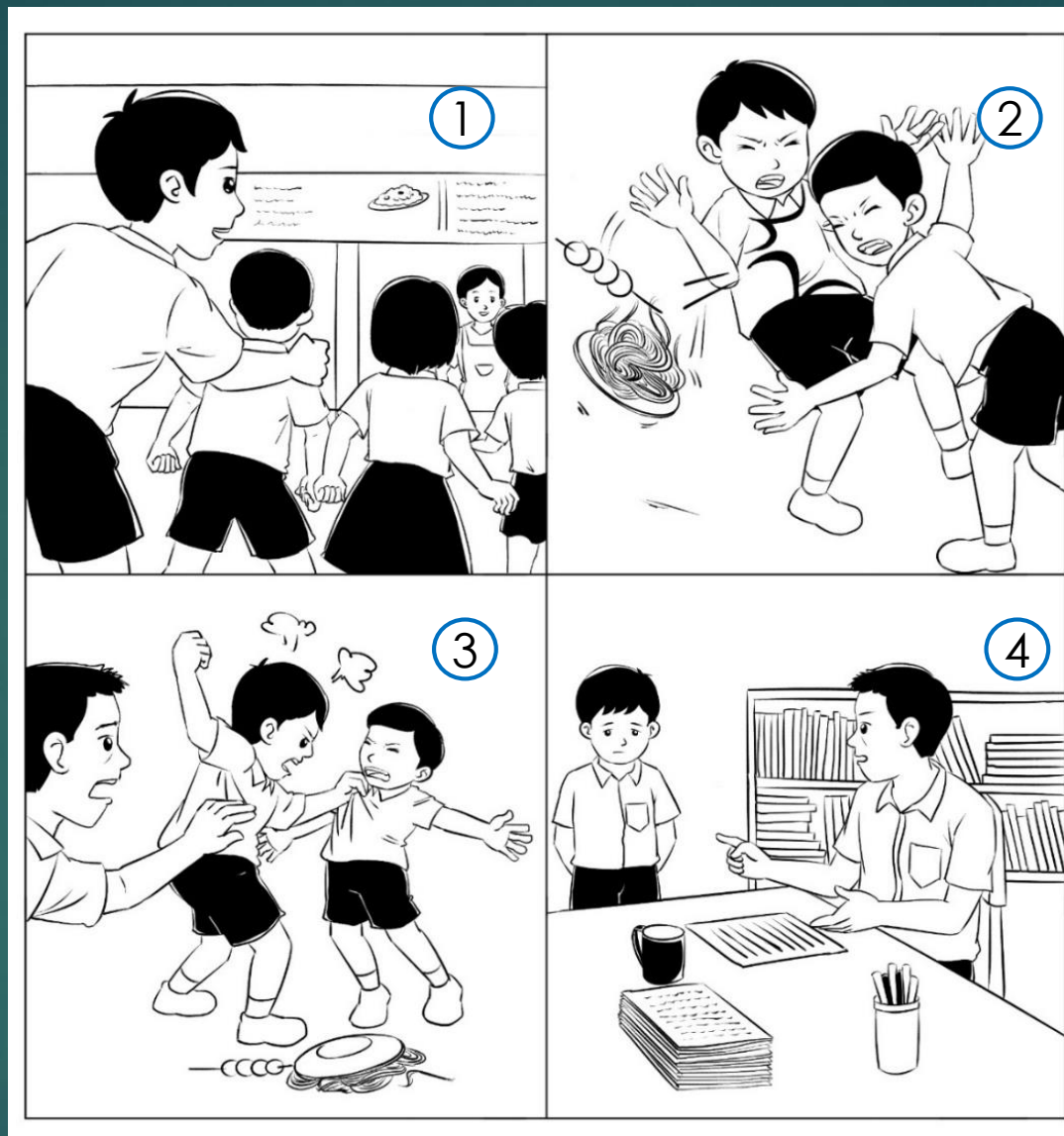
# 分享要点

1. 三、四年级作文考试形式
2. 范文举例
  - 主题、内容、表达
  - 如何写好看图作文
4. 过程写作法概述
5. 学林小学的写作配套《提笔升华》
6. 写作的常见问题
7. 总结

# 三、四年级作文考试形式

年级	考查项目	考查方式	题数	比重	备注
三年级	看图写段 (字数 $\geq$ 50个字)	按照图意写作 (4幅图)	1	15%	可使用教育部 批准的词典
四年级	看图作文 (字数 $\geq$ 80个字)				

# 范文



参考词语：

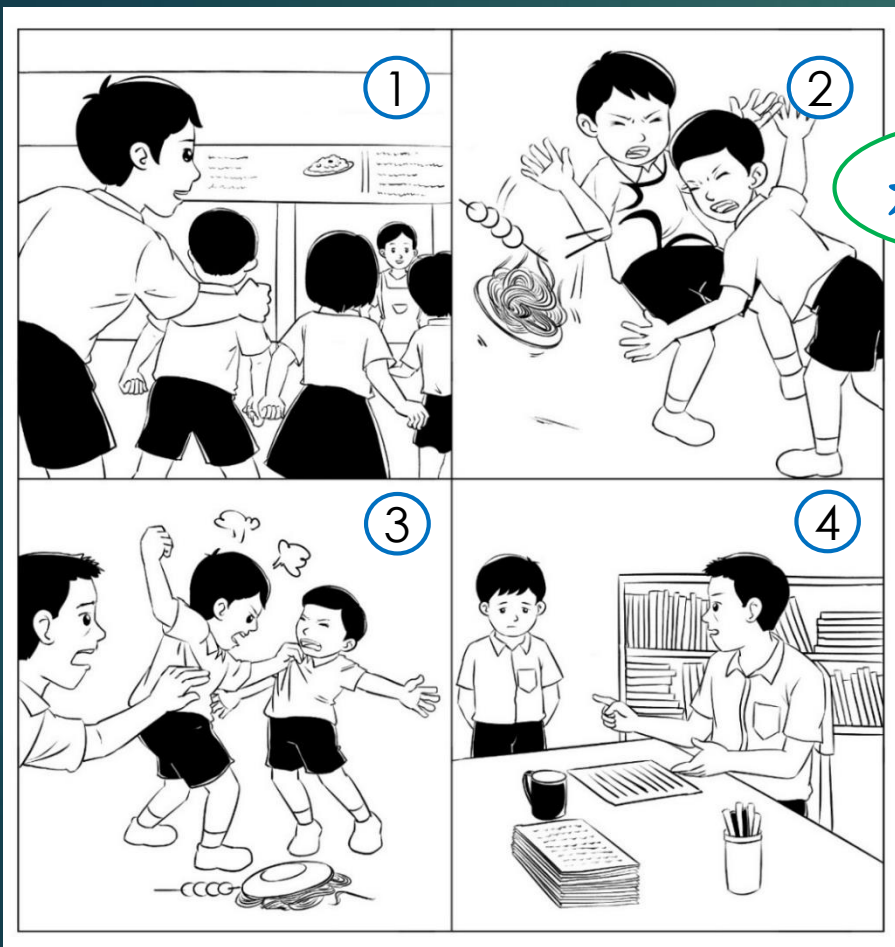
食堂 打翻 跌倒 生气  
责骂 阻止 后悔 认错



# 如何写好看图作文？



# 范文



起因

“铃！铃！铃！”下课了，  
他走到食堂买食物。  
明成拿着美味的食物，不小心撞到小华，把小华手中的食物打翻了。小华气得火冒三丈，把明成打了一顿。林老师看见后连忙阻止他。

经过

林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。

结果

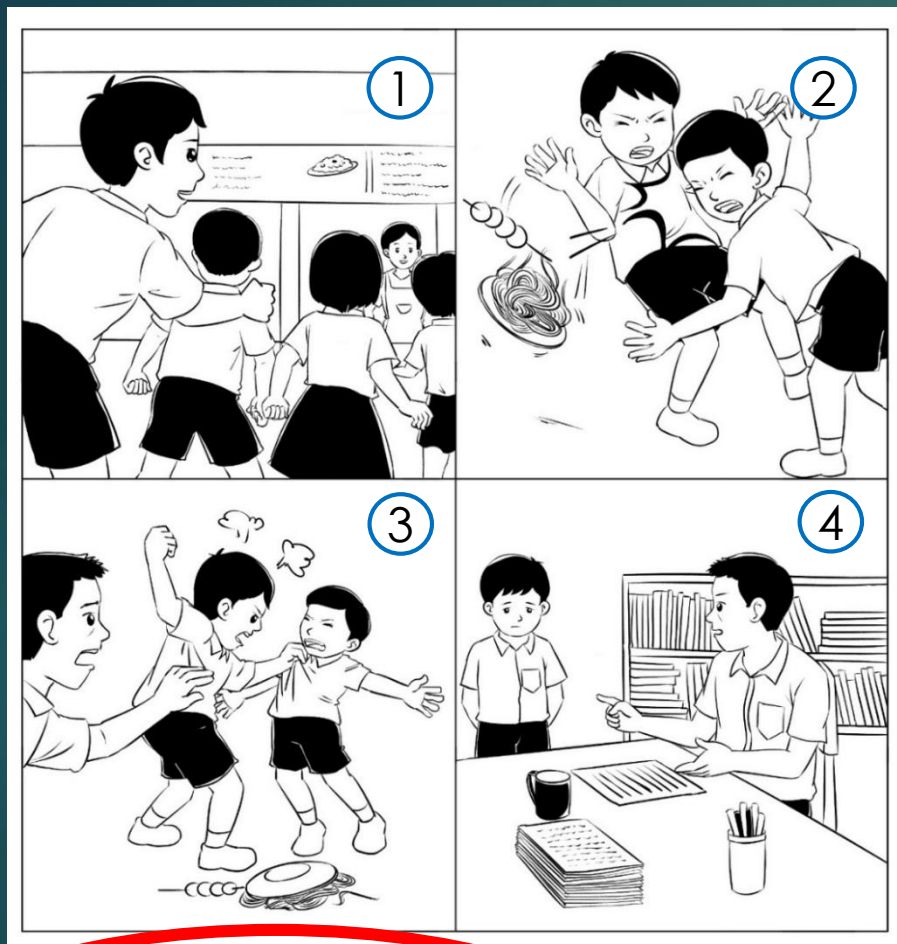
他从此以后不敢动手打人。

表达

内容

主题

# 怎么看出主题？



图一：小华走到食堂买食物。

图二：明成不小心冲向小华，把小华手中的食物打翻了。

图三：小华气得把明成打了一顿，林老师看见后连忙阻止他。

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。

参考词语：

食堂 打翻 跌倒 生气  
责骂 阻止 后悔 认错

**主题：不应该动手打人**

# 主题明确

1. 仔细看图了解每幅图的意思和主要事件。

## 2. 确定主题

- 正确的行为：热心助人、诚实、关心他人、细心、有礼貌、遵守交通规则……
- 不正确的行为：粗心大意、太顽皮、贪玩、恶作剧、临时抱佛脚……



# 内容

仔细观察图意，图片的**细节**很重要

内容要**合理**，要有**逻辑**

故事要有**衔接**，要有**连贯**

要交代清楚主要内容

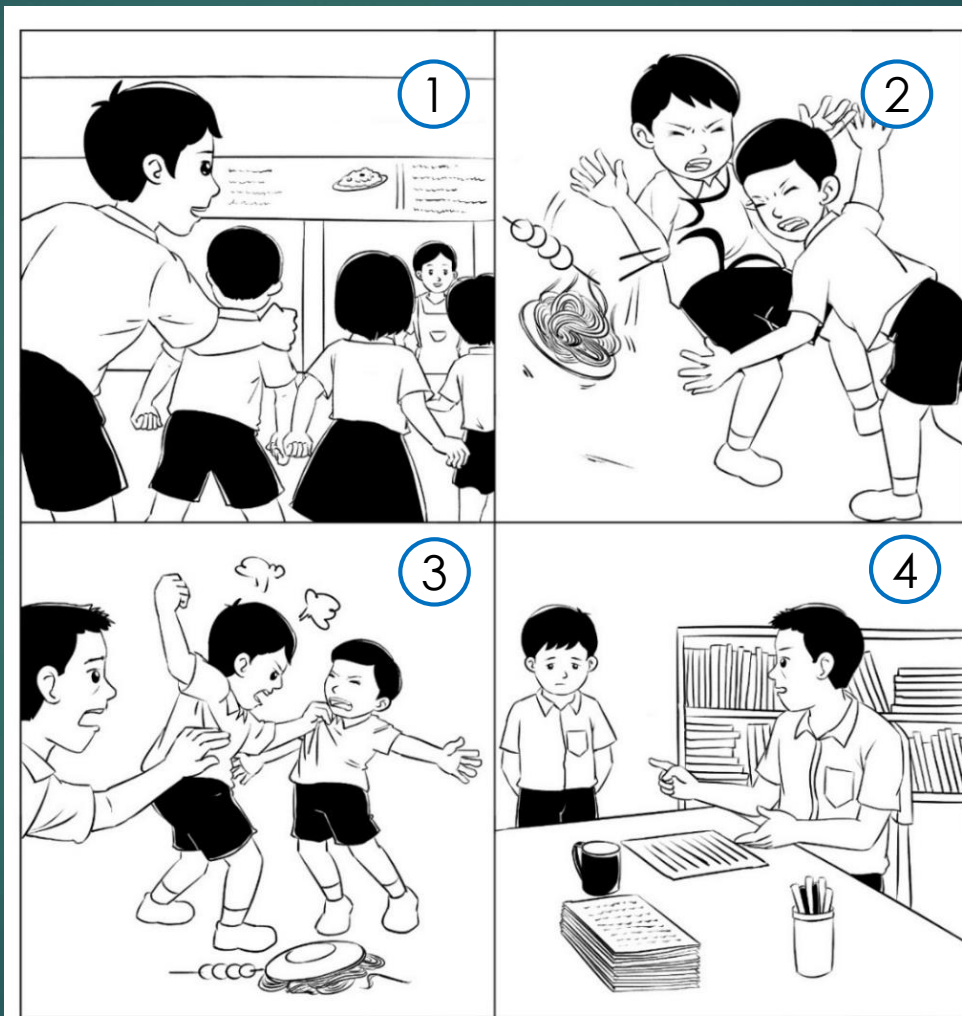
- 事件发生的**时间**、**地点**、**人物**
- 事件的**起因**、**经过**、**结果**
- 从事件中**明白的道理**、吸取的**教训**和**感想**

# 开头

# 内容

图一：小华走到食堂买食物。

时间、地点、人物  
+ 事件



图二：明成不小心撞倒小华，把小华手中的食物打翻了。

起因

图三：小华气得把明成打了一顿，林老师看见连忙阻止他。

经过

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。

结果

# 结尾

# 开头

根据图一用适当的开头法



参考词语：  
食堂



(一) 以天气开头

一个炎热的下午，太阳就像一个大火球，把大地烤焦了。



(二) 以对话 / 声音开头

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。

# 开头 + 图一



参考词语：食堂

时间、地点、人物和事件

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。同学们三步并作两步地跑到食堂买东西吃，小华也跑去食堂排队买他最爱吃的炒面和鱼丸。

# 图二（起因）

句子的**连贯性**

观察图意的**细节**

**合理**的情节

买了食物后，当小华要走到一张桌子前坐下来享用美食时，明成忽然往小华的方向跑去，他横冲直撞地冲向小华，把小华手中的食物打翻了。

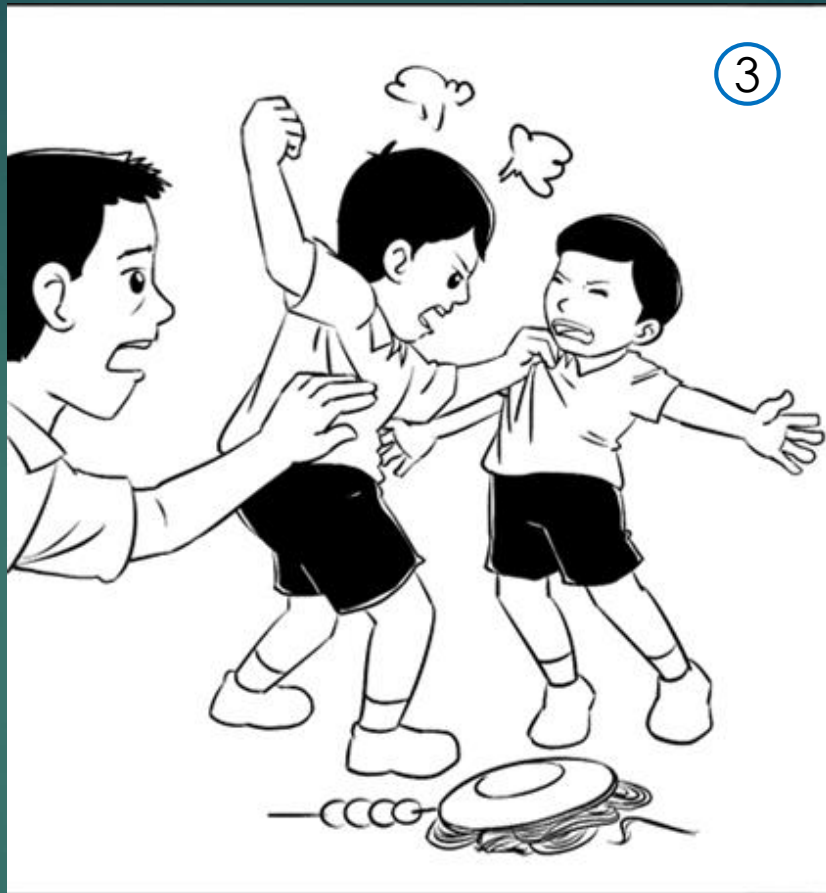




# 图三（经过）

图与图之间有**衔接**

情节要**合理**



好词好句让文章更  
生动充实

1. 形容生气感受的词语。
2. 形容动作的词语。
3. 形容惊吓的词语。

小华看着一地的食物，**(1) 气得咬牙切齿**，他拉住明成的衣服领，**(2) 狠狠地**把他打了一顿。明成**(3) 吓得面无人色**，连忙向小华道歉。可是，小华还是不愿意原谅他。这时，林老师刚好经过，看到这种情形，连忙上前阻止小华。

# 图四（结果）



林老师把小华带到办公室，并告诉他不应该打同学，还说明成不是故意把他撞倒的。小华感到非常后悔，他红着脸低着头向林老师认错。  
(总结感受)

# 结尾

总结感受 / 得到的启示 / 学到的道理

俗话说：“经一事，长一智”经过这次的教训后，小华再也不敢打同学了。（得到启示）

# 如何把最后一幅图写好

## 例子：好人好事

1. 虽然这只是一件小事，可是我却感到十分高兴，我终于体会到“助人为快乐之本”这句话的真正含义。（得到的启示）

2. 周围的人都向我投来赞扬的目光，老婆婆竖起大拇指称赞我是一个心地善良的好孩子。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。（总结感受）

# 如何把最后一幅图写好

## 例子：得到教训

1. 俗话说（所谓）：经一事，长一智。经过这次的教训，我终于明白了……。 **（得到的启示）**

2. 这个教训深深地印在我的脑海里，令我毕生难忘。我应该好好反省，决不让自己再犯同样的错误了。 **（得到的启示）**



# 如何把最后一幅图写好

## 例子：意外事件

1. 这起车祸让我了解“马路如虎口”的意思。我们过马路时一定要小心，注意来往的车辆，这样才能避免车祸的发生。（得到的启示）
2. 这起意外的发生是人为造成的，是完全可以避免的。我希望能吸取这次的教训，不要再犯同样的错误了。（得到的启示）

# 如何把最后一幅图写好

## 例子：活动

1. 今天玩得真痛快！虽然大家都累得说不出话来，但心里却感到无比兴奋。（总结感受）
2. 夕阳西下，我们拖着疲惫的脚步，但却带着愉快的心情一路哼着歌回家。（总结感受）

# 详略得当 突出感受

- ▶ 开头和结尾略写，作文的重点通常在第2—3幅图
- ▶ 要写出**主要人物的想法和感受**，略写不能突出文章主题的内容。

略写：

开头和结尾

小华买面的过程

详写：

明成在学校食堂撞到小华的**过程**

小华发现面被打翻后的**心理和做法**

明华被打后的**反应**

老师看到事件后的**反应**

# 表达

句子通顺，不要写太长太复杂的句子

用词恰当，好词好句用前要搞清楚意思

词汇丰富 句式多样化

(小三)

内容完整 不用分段

(小四)

结构完整 段落分明

# 表达

如何让句子变得更生动、有趣？

## 方法一

承接/过渡 + 心情 + 表情 + 想法/动作

1. 我看到这起意外，感到很吃惊。
2. 看到这个情景（承接），我吓得（心情）目瞪口呆（表情），大脑一片空白（想法），像根木头似的站在原地（动作）。



# 表达

如何让句子变得更生动有趣？

## 方法二

承接/过渡 + 心情 + 表情 + 想法/动作/语言

- 简单
- 真实性
- 能带出人物性格



对话



# 表达 - 对话

四年级·语言描写



陈述句	对话
我知道错了，向妈妈说对不起。	我对妈妈说：“妈妈，对不起！我知道错了。”
小明看到小偷跑走了，一边追一边叫他不要跑。	小明一边追着小偷，一边不停地喊道：“小偷！别跑！”

# 过程写作教学法

“过程法”认为：

- ▶ 写作是一个循环式的心理认知过程、思维创作过程和社会交互过程。
- ▶ 写作者必须通过写作过程的一系列认知、交互活动来提高自己的认知能力、交互能力和书面表达能力。

# 过程写作教学法的一般步骤

写前准备

课内 / 课外进行  
(集思广益、选定主题、了解好词好句)

初稿

课内 / 课外进行  
(构思内容、选取适当文体)

反馈

课内 / 课外进行  
(教师找出作文中的问题，并提出具体意见，  
同伴根据教师意见给出反馈信息)

修改

课内 / 课外进行  
(修改内容、结构和表达，教师教导修改方法；  
作者与同伴共同参加评改，教师收回稿件评议)

重写

课内 / 课外进行  
(作者根据教师、同伴的意见，全面考虑，  
最后加工修改，形成最终作品)

# 学林小学的作文指导手册

## 《提笔升华》





# 学习重点一览表

## 三年级

1. 写段（从“写句到写段”衔接的训练）
2. “开头”、“结尾”的训练（基本）
3. “心理、动作”描写（基本）
4. 过程写作法（从下半年开始）
5. 自我/同侪/老师评估

## 四年级

1. 写篇  
（从“写段到写篇”衔接的训练）
2. “开头”、“结尾”的训练  
（中级）
3. “心理、动作、对话”描写  
（中级）
5. 过程写作法（作文1至8）
6. 自我/同侪/老师评估

# 三年级：写作过程的训练

## — 六何法和分段练习

三年级·六何法

同学们，试一试利用“六何”写出一段话。请把答案写在稿纸上。



六何法	填一填
什么时候？	
什么地方？	
什么人？	
她看到什么？	事情
她怎么做？	
她为什么要这样做？	

三年级·分段

### 作文资料(二)

## 分段



#### (一) 为什么要分段？

作文分段的目的是让阅读的人更容易理解篇章内容。作文不分段，文字堆成一团肯定会影响阅读。

#### (二) 怎么分段？

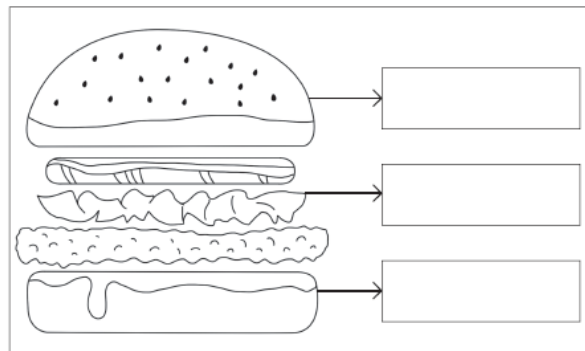


第一段是整篇作文的开始，可以以天气、时间、地点、人物作为开头。

第二段和第三段作者描写事情发生的过程，作者在写作时也可加入感情，使文章更生动。

第四段作者总结文章的内容，再加一些自己的感想和看法。

一篇作文有三个部分：1. 开头；2. 事情的经过；3. 结尾。试一试在汉堡包上填写出这三个部分。



# 三年级：写作过程的训练

## — 开头和结尾




三年级·开头的写法

### 作文资料(三)

## 开头的写法

我们写作时可以利用不同开头的写法。

### (一) 以天气开头

	一个炎热的下午，太阳像一个大火球，把大地烤焦了。
	早上，天空乌云密布，不久就下起了倾盆大雨。
	1. 一个阳光明媚的早上，…… 2. 今天晴空万里，微风习习，我踏着轻快的脚步走去学校。



### (二) 以人物开头

小文是一个心地善良的孩子，他非常喜欢帮助别人。

要怎样形容弟弟呢？我想只有一个字“懒”。他最喜欢做的事就是躺在沙发上看电视。

小杰是班上的“管家公”，没有一刻闲得下来，不是跟同学讲话，就是喜欢玩闹。

三年级·结尾的写法

### 作文资料(四)

## 结尾的写法

我想用的结尾是……

### (一) 好人好事

阿姨竖起大拇指称赞我。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。

这次我帮助了别人，让我真正体会到了“助人为快乐之本”的含义。

俗语说：“助人为快乐之本”，今天我终于明白这句话的意思。帮助了别人，自己也会感到无比快乐。

### (二) 做错事

“经一事，长一智”，经过这次的教训后，我再也不敢犯同样的错误了。

这个教训深深地印在我的脑海里，令我毕生难忘。我应该好好反省，不让自己再犯错了。

今天所发生的事让我后悔莫及。我觉得既惭愧又难受。我不容许自己以后再犯同样的错误了。

# 三年级：开头的训练

三年级·开头的写法

我是小老师



你会给以下的开头多少分？

1. 一个乌云密布的早上，我拿了一把雨伞后就快步走出家门。不久，天就下起了大雨。



2. 早上天色黑暗，看起来快要下雨了。我拿了一把雨伞后就去学校。走到半路，突然下起了倾盆大雨。



3. 早上的天气不好，我拿了一把雨伞后就冲出家门。不久，天就下起了大雨。



1. 今天风和日丽，大家踏着轻快的脚步到海边去野餐。



2. 今天阳光普照，万里无云，是个郊游的好日子。我们兴致勃勃地准备到东海岸去野餐。



3. 今天一早，我们把东西准备好后，就到海边去野餐。



三年级·开头的写法

运用你所学的开头法，写出第一段。请把答案写在稿纸上。



# 三年级：写作过程的训练

## — 活动

三年级·心理描写

### 作文资料(五)

## 心理描写

勾一勾你想背的句子(√)

高兴		
笑容满面	手舞足蹈	兴高采烈
	我听到了好消息， <u>心里乐开了花</u> 。	
	老师称赞他，他 <u>心里比吃蜜糖还甜</u> 。	
	他笑得 <u>合不拢嘴</u> ， <u>眼睛眯成了一条缝</u> 。	

### 活动

例子：

1.



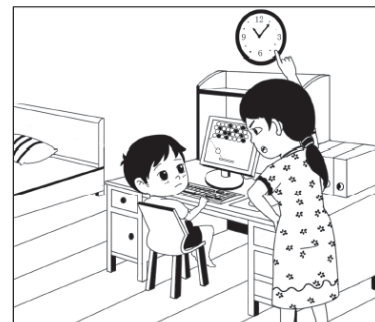
(高兴)

小华把小猫从水沟里救出来，周围的人纷纷露出赞许的目光，称赞他是个勇敢的孩子。小华听了后，心里比吃了蜜糖还甜。

三年级·心理描写

请根据图意完成一段话。

1.



(生气)

现在已经是十点钟了，小明还躲在房里玩电脑游戏。妈妈知道后，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。小明知错了，低下头跟妈妈道歉。



# 三年级：写作过程的训练

## — 从句到段

请根据图意完成一段话。

1.



(教训)和(惭愧)

明华和健明踢球用力过猛，把学校的花盆打破了。老师知道了这件事后，\_\_\_\_\_。

他们十分后悔，\_\_\_\_\_。

三年级·动作描写

2.



(称赞)

我帮助警察抓到扒手。那位阿姨领回钱包后，\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

# 三年级：提供作文辅助

## 作文二：让位给老公公

姓名：\_\_\_\_\_3( ) 日期：\_\_\_\_\_

根据图意，写一篇至少80个字的短文。你可以参考所提供的词语。



参考词语：

yōng jǐ 拥挤	座位	bǎi 摇摆	挥手道别
辛苦	让位	称赞	懂事

## 作文二 自我评估表

根据作文的内容进行以下的评估。

请将 😊 / ☹️ 涂黑或者在相应的  里打勾“√”。

★我使用所学过的开头法		😊	☹️
我用了(请√-√)			
<input type="checkbox"/>	天气开头法		
<input type="checkbox"/>	人物开头法		
<input type="checkbox"/>	对话开头法		
<input type="checkbox"/>	声音开头法		
★我写的结尾针对作文主题		😊	☹️
作文的主题			
<input type="checkbox"/>	一件好事		
<input type="checkbox"/>	一件错事		
<input type="checkbox"/>	一起意外		
<input type="checkbox"/>	一项活动		
★文章表达		我做到了	
●语句通顺，较少语病		😊	☹️
●段落分明(至少分3个段落)		😊	☹️
●能够正确地使用标点符号		😊	☹️
●书写端正，字体优美		😊	☹️
●没有太多错别字(少过3个)		😊	☹️

日期：\_\_\_\_\_

• 曾经犯过错误不要紧，最重要是现在要下定决心把它们纠正过来，让自己更上一层楼！

## 作文二 思维导图

姓名：\_\_\_\_\_3( )  
日期：\_\_\_\_\_

请根据图片内容完成“六何”思维导图

什么人？		什么事？
什么时间？		为什么？
什么地方？		他有什么感受？
什么人？		什么事？
什么时间？		为什么？
什么地方？		他怎么做？

## 作文二 辅助词句

以下提供了一些对写作有用的词句，同学可以在格子里加入更多的词句。

图一：

- 一个炎热的下午，太阳像一个大火球，把大地烤焦了。

图二：

- 一箭步冲到那个空位
- 一个白发苍苍的老伯伯
- 身体随着巴士摇摆

图三：

- 竖起大拇指称赞弟弟

图四：

- 跟老伯伯挥手道别
- 弟弟的心乐开了花

# 三年级：参考资料 - 常写错的字

## 作文资料(七)

### 错别字

你经常写错以下的相似字吗?

1	应该	立刻		
2	幸好	辛苦		
3	时候	猴子		
4	教训	孝顺		
5	再也不敢 / 再见 / 再来一次	在这里		
6	匆匆忙忙	忽然		
7	匆匆忙忙	怒气冲冲		
8	今天	令人感动	邻居	
9	晴朗	眼睛	清洁	请客
10	晴朗	走廊	新郎	海浪
11	很像	大象	梦想	
12	警察	检查		
13	报纸	孩子		
14	召救护车	招手		
15	医院	花园	工作人员	
16	买	卖		
17	顽皮	玩游戏		
18	玩耍	爱吃糖		
19	啊!	阿姨		
20	知道 / 说道 / 道歉 / 道谢	到家了		
21	担心	但是	胆子	胆子大
22	高兴	开心		
23	大喊	感动		
24	附近	政府	付钱	
25	功课	做工		
26	做工	工作		
27	记得	纪念 / 年纪	年级	好极了
28	邻居	树林	淋雨	
29	答应	到达		
30	注意	主意		

三年级·错别字

### 活动

请圈出错别字，并把正确的字写在格子里。

A) 妈妈辛苦了大半辈子，是时后休息一下。我们应刻好好教顺她，别在让她为我们操心。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

B) 今天一早，当我争开眼睛，发现已经是九点钟了！我冲冲忙忙得赶去学校，心里十分但心会被老师骂。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

C) 陈阿姨看到了这起意处，马上打电话招救护车。医护人员很快就赶来现场，把玩皮的小明送去医园。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

D) 他没做工课，被老师骂了一顿。他知道错了，底下头跟老师到歉。老师要他记得这次的教训，要他主意功课，不可以只顾着玩耍。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

# 四年级：重温三年级学过的写作技巧

## 作文入境卡——心理描写

我还记得如何描写人物的心理活动

选一选，把代表答案的数目字填写在括号里。

①他气得火冒三丈。	②她急得像热锅上的蚂蚁。	③姐姐吓得面无人色。
④她的心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。	⑤妹妹的眼泪像断了线的珍珠一样，不停地流下来。	⑥弟弟羞愧得抬不起头来。

1. 高兴/开心..... ( )



2. 生气/发怒..... ( )



3. 伤心/难过..... ( )



4. 惭愧/难为情..... ( )



5. 担心/着急..... ( )



6. 害怕/惊吓..... ( )



## 作文入境卡——动作描写

我还记得如何描写人物的行为动作

选一选，把代表答案的数目字填写在括号里。

1. 他跑气来如风似电，转眼不见踪影。
2. 妹妹在草地上乱蹦乱跳。
3. 妈妈毫不留情地把弟弟骂得狗血淋头。
4. 同学们拖着疲惫的步子走回家。
5. 老师竖起大拇指，夸奖小明是个好孩子。

1. 走



( )

2. 跑



( )

3. 跳



( )

4. 教训



( )

5. 称赞



( )

# 四年级：进一步学习动作和心理描写

责骂	批评	痛骂	警告
臭骂	破口大骂	严厉地训斥	

★小明说了谎，爸爸气得狠狠地教训了他一顿。


★妈妈的眼睛射出了严厉的目光，毫不留情地痛骂我一顿。

★她气得咬牙切齿，把那个人骂得狗血淋头。

夸奖	赞扬	表扬	赞不绝口
★警察叔叔 <u>竖起大拇指</u> ， <u>夸奖</u> 我是一个见义勇为的好孩子。			
★老师在全班同学面前 <u>表扬</u> 我乐于助人的行为，我听了，心里甜滋滋的。			
★成绩公布了，我得了冠军！同学们都前来祝贺，有的还 <u>连声称赞</u> 我为班级争光了。			

## 作文资料(四)

### 心理描写

高兴 / 开心 

笑嘻嘻	笑眯眯	手舞足蹈	欣喜若狂
兴高采烈	面带微笑	笑不拢嘴	捧腹大笑
眉开眼笑	心里乐开了花	笑得直不起腰	笑得见牙不见眼

- ★我的心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。
- ★她满脸是甜蜜的微笑，像一朵盛开的花。
- ★我乐得心都飞到云彩里去了。



# 同侪 / 自我评估

## 作文八 自我 / 同侪评估表

请根据作文的内容进行以下的评估。

如有做到以下的项目，请将😊/☹️涂黑。

★ 作文开头	我 / 他 / 她做到了	
● 我会用天气开头	😊	☹️
● 我会用声音开头	😊	☹️
● 我会用人物的开头	😊	☹️
● 我会用对话的开头	😊	☹️
★ 人物的外貌描写	我 / 他 / 她做到了	
	😊	☹️
★ 心理描写	我 / 他 / 她做到了	
● 高兴 / 兴奋 (例如: 心里像吃了蜜糖一样, 甜滋滋的)	😊	☹️
● 害怕 / 惊吓 (例如: 吓得目瞪口呆 / 吓得全身不停地发抖)	😊	☹️

● 伤心 / 难过 (例如: 她的眼泪像断了线的珍珠一样掉下来)	😊	☹️
● 气愤 / 生气 (例如: 气得涨红了脸, 暴跳如雷)	😊	☹️
● 担心 / 着急 (例如: 急得像热锅上的蚂蚁, 团团转)	😊	☹️
● 惭愧 / 内疚 (例如: 他涨红着脸, 眼皮也不敢抬, 惭愧极了。)	😊	☹️
★ 动作描写	我 / 他 / 她做到了	
● 跑 / 走 / 跳 / 跌倒 (例如: 拔腿就跑 / 踏着轻快的脚步 / 跳来跳去 / 跌了个四脚朝天)	😊	☹️
● 看 (例如: 东瞧瞧, 西看看)	😊	☹️
● 吃 / 喝 (例如: 狼吞虎咽 / 津津有味)	😊	☹️
● 说 (例如: 滔滔不绝地说个不停)	😊	☹️
● 听 (例如: 聚精会神 / 津津有味地听老师讲课)	😊	☹️
● 教训 (例如: 骂得狗血淋头)	😊	☹️

★ 对话描写	我 / 他 / 她做到了	
	😊	☹️
★ 作文结尾	我 / 他 / 她做到了	
● 我会用总结性的结尾 (总结自己对这件事情的感受)	😊	☹️
● 我会用启示性的结尾 (学到了或明白了一个道理)	😊	☹️
★ 文章表达	我 / 他 / 她做到了	
● 语句通顺, 较少语病	😊	☹️
● 段落分明 (至少分3个段落)	😊	☹️
● 能够正确地使用标点符号	😊	☹️
● 书写端正, 字体优美	😊	☹️
● 没有太多错别字 (少过3个)	😊	☹️

评估者: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

\* 曾经犯过错误不要紧, 最重要是现在要下定决心把它们纠正过来, 让自己更上一层楼!

# 作文的常见问题

- ▶ 主题不明确
  - ▶ 结尾不符合主题/没有说明主旨
  - ▶ 内容缺乏
  - ▶ 内容不完整
  - ▶ 不会使用好词好句，描写不生动
  - ▶ 错别字多，语句不通顺
- 主题
- 内容
- 表达

# 家长如何帮助孩子

## 1. 作文开头 利用提笔升华

- ▶ 天气开头

- ▶ 人物

- ▶ 对话 / 声音开头

## 2. 内容

- ▶ 有详有略 突出感受

## 3. 表达

- ▶ 句子通顺，用词恰当

## 4. 结尾 / 总结

- ▶ 交代结局，总结感受 / 得到启示

# 如何提高整体写作技巧

1. 先说后写再查
2. 尽可能多练习
3. 先完成写作大纲，再写段落或全篇
4. 获得别人反馈，多修改文章
5. 先模仿后创新

# 问与答



谢谢!